

ثالثاً :

# الموارد البشرية

١١ إن الإهتمام بالموارد البشرية وتوفير مختلف الوسائل لتطوير أدائها وتحفيز طاقاتها وامكانياتها وتنويع قدراتها الابداعية وتحسين كفاءاتها العلمية والعملية هو أساس التنمية الحقيقية وحجر الزاوية في بنائها المتين القائم على قواعد راسخة ثابتة إذ أن العنصر البشري هو صانع الحضارات وباني النهضة<sup>١٢</sup>

## ١. المعلمون

مؤشر (١٩): نسبة تعميم المعلمين

ونقرأ من الجدول (٢٠) ما يلي:-

على مستوى الجنس ترتفع هذه النسبة لدى الإناث إلى حوالي (٨٩,٦٪) مقابل (٨٢,١٪) للذكور و سجلت أعلى نسبة للإناث في محافظة مسقط لتصل إلى حوالي (٩٦٪) بينما تعتبر نسبة التعميم لدى الذكور في منطقة الوسطى الأقل حوالي (٥٢,٥٪) ونجد أن هذه النسبة قد ارتفعت عن العام الماضي بمقدار (٦٪) ولدى الإناث بمقدار (١٢,٦٪).

يعكس هذا المؤشر حجم الجهود المبذولة نحو الإسراع بوتيرة التعميم في قطاع التعليم، وقد حققت الوزارة زيادة في نسبة تعميم المعلمين بمقدار حوالي (٥٪) في السنة الثانية من عمر الخطة الخمسية الحالية (٢٠٠٦ - ٢٠١٠) عما كان عليه الوضع في نهاية الخطة الخمسية السادسة (٢٠٠١ - ٢٠٠٥)، حيث وصلت النسبة في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م إلى حوالي (٨٦,٥٪).

جدول رقم (٢٠) نسب تعميم المعلمين بالمدارس الحكومية من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م

| المنطقة        | 2008/ 2007 |      |      | 2007 / 2006 |      |      |
|----------------|------------|------|------|-------------|------|------|
|                | جملة       | اناث | ذكور | جملة        | اناث | ذكور |
| مسقط           | 91.7       | 96.0 | 84.6 | 90.6        | 95.7 | 82.4 |
| الباطنة (شمال) | 90.2       | 90.8 | 89.3 | 88.1        | 88.3 | 87.9 |
| الباطنة (جنوب) | 88.8       | 91.0 | 85.2 | 83.6        | 83.3 | 84.0 |
| الداخلية       | 88.1       | 88.5 | 87.4 | 87.3        | 86.8 | 88.2 |
| الشرقية (جنوب) | 89.0       | 91.9 | 84.4 | 79.9        | 87.9 | 81.2 |
| الشرقية (شمال) | 84.2       | 83.8 | 84.9 | 79.0        | 79.0 | 83.4 |
| البريمي        | 90.5       | 92.0 | 88.1 | 91.3        | 91.3 | 85.4 |
| الظاهرة        | 91.0       | 94.3 | 86.3 | 91.0        | 91.0 | 87.1 |
| ظفار           | 67.3       | 76.2 | 56.6 | 73.1        | 73.1 | 56.2 |
| الوسطى         | 62.8       | 78.9 | 52.5 | 66.3        | 66.3 | 46.4 |
| مسندم          | 80.7       | 83.0 | 77.2 | 80.8        | 80.8 | 64.2 |
| جملة           | 86.5       | 89.6 | 82.1 | 86.6        | 86.6 | 80.7 |

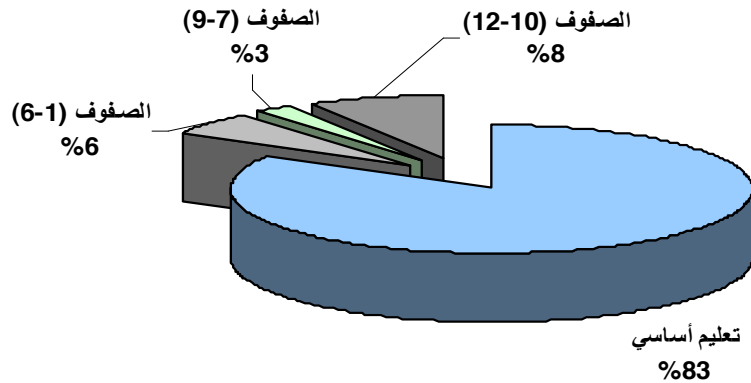


يوجد في الصفوف (٧-٩) بنسبة (٣٪) وفي الصفوف (١-٦) (٦٪) و الصفوف (١٠ - ١٢) (٨٪)، ويرجع ذلك إلى:

تحول المدارس من التعليم العام إلى مدارس تعليم الأساسي حيث بلغت نسبة مدارس التعليم الأساسي حوالي (٦٣٪) من جملة المدارس الحكومية ، و بذلك يزداد عدد المعلمين العمانيين بزيادة عدد مدارس التعليم الأساسي

وصول نسبة التعمين إلى (١٠٠٪) في بعض التخصصات التي تدرس في مدارس التعليم الأساسي كالمجاليين الأول والثاني، حيث بلغ عدد المعلمين العمانيين في تخصص المجاليين إلى حوالي (١٠١٨٧) ويشكلون (٢٨٪) من جملة المعلمين العمانيين.

شكل (٢٣) نسبة المعلمين العمانيين في كل مرحلة للعام الدراسي 2007 / 2008 م



جدول (٢١) :نسب تعمين المعلمين العمانيين حسب نوع التعليم في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م

| المنطقة        | تعليم أساسي | تعليم عام    |              |                |
|----------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
|                |             | الصفوف (١-٦) | الصفوف (٧-٩) | الصفوف (١٠-١٢) |
| مسقط           | 94.2        | 91.4         | 88.1         | 87.4           |
| الباطنة (شمال) | 91.9        | 94.4         | 86.7         | 87.1           |
| الباطنة (جنوب) | 90.2        | 94.9         | 83.8         | 85.0           |
| الداخلية       | 89.1        | 93.0         | 83.6         | 81.7           |
| الشرقية (جنوب) | 90.0        | 98.7         | 82.7         | 77.7           |
| الشرقية (شمال) | 85.2        | 94.0         | 76.3         | 75.0           |
| البريمي        | 91.6        | 100.0        | 88.6         | 85.6           |
| الظاهرة        | 92.4        | 88.6         | 89.9         | 89.8           |
| ظفار           | 80.4        | 91.8         | 52.6         | 47.6           |
| الوسطى         | 65.0        | 57.7         | 47.1         | 63.8           |
| مسندم          | 85.1        | 75.0         | 72.1         | 69.4           |
| جملة           | 89.2        | 92.9         | 79.3         | 79.9           |

ومن الجدول رقم (٢١) نجد أن نسبة التعمين على مستوى نوع التعليم تمثل أعلى نسبة بين معلمي الصفوف (١-٦) إذ بلغت (٩٢,٩٪) وأقلها بين معلمي الصفوف (٧-٩) وقدرها (٧٩,٣٪) يليها نسبة معلمي الصفوف (١٠ - ١٢) وقدرها (٧٩,٩٪).

بينما يشير الشكل (٢٣) أن أكبر عدد للمعلمين العمانيين يوجد في مرحلة التعليم الأساسي فهم يشكلون نسبة (٨٣٪) من جملة المعلمين العمانيين و أقل عدد من المعلمين العمانيين



مؤشر (٢٠) نسبة تعميم المعلمين حسب التخصصات

جدول رقم (٢٢) :نسبة تعميم المعلمين حسب الجنس و التخصص للعام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م

| التخصص           | ذكور   | إناث   | جملة   |
|------------------|--------|--------|--------|
| ثقافة إسلامية    | 100    | 100    | 100    |
| لغة عربية        | 89.54  | 100    | 94.94  |
| رياضيات          | 89.36  | 83.13  | 86.19  |
| معلم علوم        | 93.33  | 95.65  | 94.74  |
| لغة انجليزية     | 32.10  | 84.21  | 63.35  |
| مجال أول         | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| مجال ثاني        | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| تقنية معلومات    | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| معلم صعوبات تعلم | 100.00 | 99.27  | 99.31  |
| فنون تشكيلية     | 44.25  | 48.65  | 47.17  |
| رياضة مدرسية     | 87.32  | 50.79  | 64.26  |
| مهارات موسيقية   | 1.54   | 2.55   | 2.18   |
| مهارات حياتية    | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| أحياء            | 36.90  | 69.74  | 52.72  |
| فيزياء           | 93.84  | 90.36  | 92.34  |
| كيمياء           | 94.72  | 95.92  | 95.42  |
| دراسات اجتماعية  | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| تاريخ            | 95.41  | 99.45  | 97.63  |
| جغرافيا          | 100    | 100    | 100    |
| نشاط زراعي       | 100.00 | 0.00   | 100.00 |
| معلم ابتدائي     | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| معلم حاسوب       | 100.00 | 0.00   | 100.00 |
| معلم تربية خاصة  | 0.00   | 75.00  | 75.00  |
| الجملة           | 82.10  | 89.52  | 86.54  |

نلاحظ من بيانات الجدول رقم (٢٢) أن نسبة تعميم المعلمين على مستوى التخصص قد بلغت (١٠٠٪) في كل من الثقافة الإسلامية و المجالين الأول و الثاني و تقنية المعلومات و المهارات الحياتية و الدراسات الاجتماعية لكلا الجنسين، بالإضافة إلى صعوبات التعلم بالنسبة للإناث ، و في المقابل؛ أقل نسبة تعميم للتخصصات سجلت في تخصص المهارات الموسيقية حيث بلغت (٥٤, ١٪) للذكور و (٢٪) للإناث.



مؤشر (٢١): توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات الخبرة :

من ٣١٠٠ معلم ومعلمة، في حين أن عدد المعلمين الذين كانت خبرتهم ١٠ سنوات و الذين انتقلوا إلى فئة (١١ - ١٥) يقل عددهم عن ٥٠٠ معلم ومعلمة و الذين تم تعيينهم في العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ م، وفي المقابل، فإن عدد المعينين الجدد لهذا العام حوالي ٤٠٠٠ معلم ومعلمة .

ويوضح الجدول (٢٣) توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات الخبرة في المدارس الحكومية للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م، ونقرأ من خلاله ما يلي:

١- ما يقارب ثلاثة أرباع المعلمين العمانيين (أكثر من ٧٣,٥ ٪) تقع سنوات خبرتهم في التدريس في الفئتين (أقل من ٥) و (٥-١٠) ، وترتفع هذه النسبة لدى الإناث لتصل إلى أكثر من (٧٦ ٪)، بينما يوجد حوالي (٦٩ ٪) من المعلمين العمانيين الذكور للفئتين.

٢- أكثر من ربع المعلمين العمانيين (٢٦,٤ ٪) تتراوح سنوات خبرتهم ما بين (١١ - ١٥) و (أكثر من ١٥) ، و لكن نجد أن الذكور يتفوقون في هاتين الفئتين، حيث أن نسبة الذكور تصل إلى (٣١ ٪) بالنسبة لإجمالي معلمي الذكور، بينما تصل نسبة الإناث إلى (٢٣,٥ ٪) لإجمالي معلمي الإناث .

٣- تتجه نسبة المعلمين ذوي خبرة أكثر من ١٠ سنوات إلى الارتفاع، فنسبة فئة (أكثر من ١٥) ارتفعت إلى حوالي (١٠,٤ ٪) بعد أن كانت (٤,٩ ٪) في العام الماضي، أما فئة (١١-١٥) من ناحية النسبة لم تتغير كثيرا، فقد ارتفعت من (٩,١٥ ٪) إلى (١٦ ٪)، إلا أن الواقع أن عدد المعلمين في هذه الفئة زاد بأكثر من ٤٥٠ معلم ومعلمة.

أصبح عدد المعلمين العمانيين ٣٦٣٤١ معلماً ومعلمة في العام الحالي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م مقارنة بـ ٢٠٠٨ معلماً ومعلمة في العام ٢٠٠١/٢٠٠٢ م، أي بمعدل نمو سنوي يصل إلى حوالي (١٠,٤ ٪). أما على مستوى الجنس فقد بلغ معدل النمو السنوي للإناث حوالي (١٢,٨ ٪) مقابل معدل نمو (٧,١ ٪) للذكور خلال نفس الفترة، و ذلك يعود إلى أن معلمي مدارس الحلقة الأولى أغلبهم من الإناث (حوالي ٩٧ ٪).

مقارنة بالعام الماضي، نجد أن توزيع المعلمين على فئات سنوات الخبرة قد تغير قليلا في العام الدراسي الحالي ، حيث أن فئة (أقل من ٥ سنوات) كانت بنسبة (٥٢,٥ ٪) في حين أن فئة (٥ - ١٠) كان لها (٢٦,٦ ٪)، أما في العام الحالي فقد أصبحت (٤٢,٦١ ٪) لفئة (أقل من ٥) و (٣٠,٩٧ ٪) لفئة (٥ - ١٠) ، ويعود ذلك إلى انتقال المعلمين الذين كانت خبرتهم ٤ سنوات من فئة (أقل من ٥) إلى فئة (٥ - ١٠) و الذين يبلغ عددهم أكثر

جدول (٢٣) توزيع المعلمين العمانيين ونسبتهم حسب سنوات الخبرة للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م

| سنوات الخبرة | ذكور  | إناث  | جملة  | النسبة |
|--------------|-------|-------|-------|--------|
| أقل من 5     | 5017  | 10467 | 15484 | 42.61  |
| 5 - 10       | 4541  | 6715  | 11256 | 30.97  |
| 11 - 15      | 2410  | 3408  | 5818  | 16.00  |
| أكثر من 15   | 1901  | 1882  | 3783  | 10.40  |
| جملة         | 13869 | 22472 | 36341 | 100.00 |

مؤشر (٢٢) : نصيب المنطقة من معلمي مواد التنمية الفردية :

جدول ( ٢٤ ) نصيب المنطقة من معلمي مواد التنمية الفردية

| المنطقة        | اجمالي<br>المدارس | مدارس ليس بها معلمون |                   |                 |
|----------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
|                |                   | رياضة<br>مدرسية      | مهارات<br>موسيقية | فنون<br>تشكيلية |
| مسقط           | 142               | 4                    | 29                | 9               |
| الباطنة (شمال) | 182               | 1                    | 19                | 6               |
| الباطنة (جنوب) | 118               | 3                    | 22                | 9               |
| الداخلية       | 138               | 0                    | 20                | 7               |
| الشرقية (جنوب) | 87                | 2                    | 23                | 10              |
| الشرقية (شمال) | 82                | 0                    | 5                 | 0               |
| البريمي        | 26                | 1                    | 1                 | 1               |
| الظاهرة        | 83                | 8                    | 17                | 8               |
| ظفار           | 155               | 26                   | 84                | 37              |
| الوسطى         | 22                | 3                    | 6                 | 2               |
| مسندم          | 17                | 1                    | 4                 | 1               |
| جملة           | 1052              | 49                   | 230               | 90              |

بمقارنة مدى توفر معلمي تلك المواد خلال عامين يلاحظ:

- ١- تقلص نسبة المدارس الحكومية التي ليس بها معلم رياضة مدرسية من حوالي (٨٪) في العام الماضي إلى (٧,٤٪) تقريبا في العام الحالي ، وتقلصت النسبة في معلمي مادة الفنون التشكيلية من حوالي (١٣٪) إلى حوالي (٦,٨٪) ، ويمثل النقص الأكبر في عدد معلمي المهارات الموسيقية وفي جميع المناطق التعليمية، علماً بأن الوزارة توفر

يتم حساب العدد اللازم من المعلمين لكل مدرسة وفقاً لإجمالي عدد الشعب بها، ثم يتم توزيع العدد الإجمالي للمعلمين على المواد الدراسية في ضوء عدد الحصص لكل مادة دراسية، إلا أنه في بعض الأحيان يكون عدد الحصص لبعض التخصصات أقل من النصاب المحدد للمعلم مما يؤدي لعدم تخصيص معلم لتلك التخصصات في المدرسة، وغالباً ما تكون تلك التخصصات هي مواد التنمية الفردية (الرياضة المدرسية، الفنون التشكيلية، المهارات الموسيقية).

و للأهمية التي توليها الوزارة لهذه المواد فقد اعتبرت جزءاً من الخطة الدراسية و يشملها تقييم أداء التلاميذ ، لذا فإن عدم وجود معلم متخصص ببعض المدارس يحرم عدداً من التلاميذ من تنمية قدراتهم ومهاراتهم بتلك المواد و سيؤثر على تقييم مستوى أدائهم. عليه فقد تم وضع العديد من البدائل والحلول لتوفير معلمي تلك المواد من خلال استحداث درجات جديدة ، أو تغطية العجز من خلال انتداب المعلمين للتدريس بين المدارس القريبة.

و نظراً لأهمية تحديد الفجوة الموجودة في توفير معلمي مواد التنمية الفردية في المدارس الحكومية تم حساب هذا المؤشر والذي تظهر بياناته في الجدول (٢٤) ما يلي:

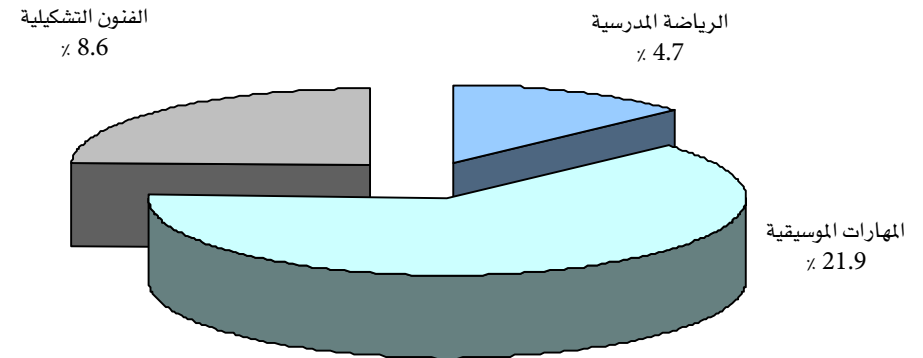




الدرجات المالية المطلوبة لهذا التخصص إلا أنه يتعذر توفير العدد اللازم من المعلمين لانعدام مخرجات هذا التخصص من داخل السلطنة وقلة الخريجين من المؤسسات خارج السلطنة و محدودية توفير هذا التخصص عن طريق التقاعد مع المعلمين الوافدين

٢- لا تزال محافظة ظفار تعاني من النسب الأعلى في نقص معلمي المهارات الفردية، و إن انخفضت النسب قليلا عن العام الماضي، حيث أصبحت (٥٤٪) لمعلمي المهارات الموسيقية بعد أن كانت (٥٦٪)، و أصبحت تقريبا (٢٤٪) لمعلمي الفنون التشكيلية بعد أن كانت (٣٠٪)، كما أصبحت تقريبا (١٧٪) لمعلمي الرياضة المدرسية بعد أن كانت (٢٨٪)، ويعود ذلك لكون معظم مدارسها ذات شعب دراسية قليلة، فحوالي (٧٠٪) من جملة مدارسها يقل عدد شعبها عن (١٥) شعبة.

شكل (24) نسبة المدارس التي ليس بها معلمو مواد التنمية الفردية



## ٢. الإداريون

مؤشر (٢٣) : نسب تعمين الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية :

ارتفعت أعداد الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية من ٢٦٨١ في العام ٢٠٠١/٢٠٠٢ م وتشير البيانات في الجدول (٢٥) حول نسب التعمين إلى ما يلي:

- ١- ارتفع نسبة التعمين في الإجمالي من (٩٦٪) في العام ٢٠٠١/٢٠٠٢ م إلى حوالي ٥٧٠٩ في العام الحالي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م، وبمعدل نمو سنوي يصل إلى حوالي ١٣,٤٪.
- جدول (٢٥) نسب تعمين الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م

| المنطقة        | ذكور   | إناث   | جملة   |
|----------------|--------|--------|--------|
| مسقط           | 100.00 | 99.81  | 99.88  |
| الباطنة (شمال) | 100.00 | 99.83  | 99.91  |
| الباطنة (جنوب) | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| الداخلية       | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| الشرقية (جنوب) | 100.00 | 99.26  | 99.58  |
| الشرقية (شمال) | 100.00 | 99.59  | 99.78  |
| البريمي        | 100.00 | 98.68  | 99.30  |
| الظاهرة        | 100.00 | 99.58  | 99.78  |
| ظفار           | 95.71  | 98.94  | 97.44  |
| الوسطى         | 94.37  | 86.67  | 93.02  |
| مسندم          | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| جملة           | 99.29  | 99.59  | 99.46  |

- ٢- على مستوى الجنس، زادت نسبة التعمين للذكور من (٩٣,٦٪) إلى حوالي (٩٩,٣٪)، وللإناث من (٩٧,٨٪) إلى (٩٩,٦٪) خلال نفس الفترة.
- ٣- على مستوى المناطق التعليمية، فقد وصلت نسب التعمين لكلا الجنسين في العام الحالي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م إلى (١٠٠٪) في منطقتي الباطنة (جنوب) والداخلية و محافظ مسندم.
- ٤- بالنسبة لمحافظة مسقط انخفضت النسبة لهذا العام من (١٠٠٪) في العام الماضي إلى حوالي (٩٩,٨٨٪) وذلك بسبب تعيين إحدى الإداريات من دول مجلس التعاون الخليجي في إحدى مدارس المحافظة.
- ٥- لا يوجد غير عمانيين ذكور سوى في محافظة ظفار حوالي (٤,٣٪) ومنطقة الوسطى و حوالي (٥,٦٪).





٦- بلغ مجموع الإداريين الغير عمانيين في المدارس الحكومية في العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م (٣١) وافداً ووافدة، ويوجد معظمهم في محافظة ظفار (١٨) وافداً ويمثلون حوالي (٥٥%) من جملة الوافدين، وفي منطقة الوسطى (٦) وافدين ويمثلون حوالي (١٨%) من جملة الوافدين.

٧- معظم الإداريين الغير عمانيين يشغلون وظيفة مدير مدرسة، ولا يوجد سوى (٥) إداريات وافدات يشغلن وظيفتي أخصائي اجتماعي ومنسق شؤون مدرسية وجميعهن من دول مجلس التعاون الخليجي

مؤشر (٢٤) : نسب توزيع الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية :

يعتمد تحديد العدد اللازم من الإداريين والفنيين بكل مدرسة على عدة عوامل، منها نوع المدرسة (عام أو أساسي) وكذلك حجم المدرسة وفقاً لعدد التلاميذ والشعب، كما يعتمد توزيع هذه الوظائف بين المناطق التعليمية وفقاً لعدد الدرجات المالية المعتمدة لكل عام دراسي ونسبة العجز بين المناطق التعليمية في هذه الوظائف.

جدول (٢٦) نسبة توزيع المدارس والإداريين والفنيين حسب نوع التعليم للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م

| المنطقة        | نسبة المدارس بالمنطقة |             | نسبة الإداريين بالمنطقة |             |
|----------------|-----------------------|-------------|-------------------------|-------------|
|                | تعليم أساسي %         | تعليم عام % | تعليم أساسي %           | تعليم عام % |
| مسقط           | 62.0                  | 38.0        | 63.0                    | 37.7        |
| الباطنة (شمال) | 55.5                  | 44.5        | 55.3                    | 44.7        |
| الباطنة (جنوب) | 66.1                  | 33.9        | 65.6                    | 34.4        |
| الداخلية       | 67.4                  | 32.6        | 75.7                    | 24.6        |
| الشرقية (جنوب) | 70.1                  | 29.9        | 81.5                    | 18.5        |
| الشرقية (شمال) | 65.9                  | 34.1        | 74.5                    | 23.4        |
| البريمي        | 84.6                  | 15.4        | 86.0                    | 14.0        |
| الظاهرة        | 62.7                  | 37.3        | 65.1                    | 34.9        |
| ظفار           | 51.6                  | 48.4        | 61.1                    | 38.9        |
| الوسطى         | 81.8                  | 18.2        | 74.4                    | 25.6        |
| مسندم          | 82.4                  | 17.6        | 87.2                    | 14.0        |
| جملة           | 62.8                  | 37.2        | 67.2                    | 32.8        |

جدول رقم (٢٧) : عدد المدارس حسب توزيع الإداريين والفنيين بها حسب المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م

| عدد الإداريين  | 0 | (3-1) | (6-4) | أكثر من 6 |
|----------------|---|-------|-------|-----------|
| المنطقة        |   |       |       |           |
| محافظة مسقط    | 0 | 27    | 61    | 54        |
| الباطنة (شمال) | 0 | 35    | 71    | 76        |
| الباطنة (جنوب) | 0 | 33    | 40    | 45        |
| الداخلية       | 0 | 27    | 52    | 59        |
| الشرقية (جنوب) | 0 | 18    | 39    | 30        |
| الشرقية (شمال) | 1 | 13    | 42    | 26        |
| محافظة البريمي | 0 | 8     | 7     | 11        |
| الظاهرة        | 1 | 17    | 36    | 29        |
| محافظة ظفار    | 6 | 57    | 55    | 37        |
| الوسطى         | 0 | 8     | 13    | 1         |
| محافظة مسندم   | 0 | 5     | 8     | 4         |
| الجملة         | 8 | 248   | 424   | 372       |



ويلاحظ من المؤشرات الخاصة بتوزيع الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية في الجدولين (٢٦) و (٢٧) ما يلي:

١- تستحوذ مدارس التعليم الأساسي، التي تمثل (٨, ٦٢٪) من إجمالي المدارس الحكومية، على حوالي (٢, ٦٧٪) من جملة الإداريين والفنيين.

٢- النسبة الأعلى من الإداريين والفنيين توجد في مدارس التعليم الأساسي بجميع المناطق التعليمية، وفي محافظة ظفار ارتفعت نسبة مدارس التعليم الأساسي عن مدارس التعليم العام لهذا العام بفارق بسيط بعد أن كانت النسبة الأعلى لمدارس التعليم العام.

٣- انخفض عدد المدارس التي لا يتوفر لها كادر إداري لهذا العام إلى ٨ مدارس بعد أن كان ٢٢ مدرسة في العام الماضي، ٦ مدارس في محافظة ظفار، و واحدة في منطقة الشرقية شمال وواحدة في منطقة الظاهرة، ويتم إدارة تلك المدارس بواسطة معلمين مكلفين بالمهام الإدارية.

٤- حوالي (٣, ٤٠٪) من المدارس يتوفر لها من ٤ إلى ٦ إداريين وفنيين بكل مدرسة، وحوالي (٦, ٢٣٪) من المدارس يتوفر لها ما بين ١ إلى ٣ إداريين، بينما يتوفر حوالي (٤, ٣٥٪) من المدارس أكثر من ٦ إداريين وفنيين بكل مدرسة، وتجدر الإشارة هنا إلى أن النسبة الأخيرة قد ارتفعت عن العام الماضي، حيث كانت حوالي (١٦٪) فقط، بينما قلّت نسبة المدارس التي بها ١ إلى ٣ إداريين بعد أن كانت (٣٦٪).

### ٣. العاملون بديوان عام الوزارة والمناطق

مؤشر (٢٥) : بيانات العاملين بديوان عام الوزارة والمناطق حسب النوع:

يقيس هذا المؤشر تطور نسبة الإناث ونسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة ودواوين مديريات التربية بالمناطق التعليمية وإدارة التربية والتعليم بالوسطى.

جدول (٢٨) نسبة الموظفين العاملين بديوان عام الوزارة ودواوين المناطق التعليمية إلى الذكور

| 2008/2007 | 2007/2006 | 2006/2005 | 2005/2004 | 2004/2003 | 2003/2002 | المنطقة        |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 35.0      | 34.2      | 34.2      | 33.4      | 32.5      | 29.0      | الوزارة        |
| 55.3      | 54.3      | 55.7      | 55.8      | 50.5      | 47.3      | مسقط           |
| 36.5      | 35.8      | 33.1      | 26.7      | 22.5      | 23.4      | الباطنة (شمال) |
| 33.6      | 31.5      | 29.9      | 28.0      | 25.1      | 18.5      | الباطنة (جنوب) |
| 31.9      | 30.2      | 28.3      | 27.8      | 26.2      | 21.5      | الداخلية       |
| 29.1      | 27.5      | 28.4      | 27.5      | 22.4      | 15.0      | الشرقية (جنوب) |
| 23.3      | 24.2      | 16.3      | 18.9      | 17.3      | 12.8      | الشرقية (شمال) |
| 32.6      | 31.5      | 29.7      | 32.5      | 23.4      | 22.9      | البريمي        |
| 28.7      | 26.2      | 25.4      | 23.8      | 20.6      | 17.5      | الظاهرة        |
| 37.2      | 32.1      | 27.4      | 26.1      | 23.8      | 23.3      | ظفار           |
| 4.5       | 5.2       | 4.5       | 0.0       | 0.0       | 0.0       | الوسطى         |
| 16.2      | 13.2      | 14.0      | 13.0      | 15.9      | 15.8      | مسندم          |
| 33.5      | 32.1      | 30.6      | 29.6      | 27.1      | 23.9      | جملة           |



- أما فيما يتعلق بتطور نسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة و المناطق التعليمية من عام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م وحتى ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م فيلاحظ من الجدول (٢٩) ما يلي:
- ١- ارتفاع نسبة التعمين من حوالي (٩١,٦ %) في العام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م إلى (٩٦ %) في العام ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م.
  - ٢- مقارنة بالعام الماضي، يلاحظ أن الارتفاع موجود في الوزارة و كافة المناطق ما عدا في منطقتين، حيث تراجع نسبة التعمين في المنطقة الوسطى بفارق (٦,٤)، و أيضا في محافظة مسندم بفارق (٦,٨).
  - ٣- تصل نسبة التعمين أعلاها في منطقة الداخلية، حيث وصلت النسبة إلى (٩٩,٧) %، تليها منطقة الباطنة (جنوب) بنسبة تعمين (٩٩) %.
  - ٤- أقل نسبة تعمين توجد في منطقة الوسطى، حيث وصلت النسبة إلى (٧٦,٣) %.



حيث تشير البيانات الخاصة بتطور نسبة الموظفين في الجدول (٢٨) إلى:

- ١- ارتفاع نسبة الإناث من الذكور من (٢٤ %) في العام ٢٠٠٢ إلى حوالي (٣٣,٤٦ %) في العام الحالي.
- ٢- يلاحظ أن أكبر نسبة للإناث في مديرية التربية والتعليم بمحافظة مسقط، حيث تشكل الإناث أكثر من نصف جملة العاملين بتلك المديرية (٥٥,٣) %.
- ٣- أقل نسبة للإناث في إدارة التربية والتعليم بالوسطى حيث تبلغ نسبة الإناث حوالي ٤,٥ % من جملة العاملين بالإدارة في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م.

جدول رقم (٢٩): نسب التعمين في ديوان عام الوزارة و المناطق التعليمية خلال الفترة من ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨

| مركز العمل   | 2005/2004 | 2006/2005 | 2007/2006 | 2008/2007 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| الوزارة      | 89.3      | 92.4      | 93.8      | 93.9      |
| مسقط         | 91.4      | 95.6      | 97.1      | 97.9      |
| الباطنة شمال | 92.9      | 95.5      | 96.6      | 97.8      |
| الباطنة جنوب | 92.3      | 96.2      | 97.5      | 99.0      |
| الداخلية     | 96.7      | 98.7      | 99.4      | 99.7      |
| الشرقية جنوب | 93.1      | 98.7      | 95.5      | 97.3      |
| الشرقية شمال | 94.7      | 97.8      | 96.0      | 98.7      |
| البريمي      | 93.6      | 94.1      | 95.9      | 97.6      |
| الظاهرة      | 95.5      | 95.5      | 96.8      | 97.7      |
| ظفار         | 89.8      | 92.2      | 95.7      | 98.0      |
| الوسطى       | 77.4      | 78.6      | 82.7      | 76.3      |
| مسندم        | 87.4      | 88.8      | 91.3      | 84.5      |
| جملة عامة    | 91.6      | 94.1      | 95.5      | 96.0      |

## ٤. بيانات الخدمة المدنية

مؤشر (٢٦): نسبة موظفي الوزارة في الخدمة المدنية:

هذا المؤشر يوضح حجم وزارة التربية والتعليم بين مؤسسات الدولة، من حيث نسبة عدد الموظفين العاملين في وزارة التربية والتعليم من إجمالي عدد العاملين بالمؤسسات التابعة للخدمة المدنية بالسلطنة، والجدول التالي يشير إلى ما يلي:

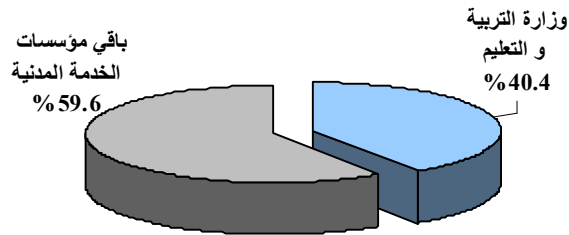
جدول رقم (٣٠) نسبة الموظفين العاملين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية حتى ٣١ / ١٢ / ٢٠٠٧م \*

| البيان                 | العُمانيون |       |       | الغير عُمانيين |      |       | الجملة |       |
|------------------------|------------|-------|-------|----------------|------|-------|--------|-------|
|                        | ذكور       | إناث  | جملة  | ذكور           | إناث | جملة  | ذكور   | إناث  |
| وزارة التربية والتعليم | 23423      | 27905 | 51328 | 3236           | 2718 | 5954  | 26659  | 30623 |
| جملة الخدمة المدنية    | 59939      | 39957 | 99896 | 7784           | 6944 | 14728 | 67723  | 46901 |
| النسبة                 | 39.1       | 69.8  | 51.4  | 41.6           | 39.1 | 40.4  | 39.4   | 65.3  |

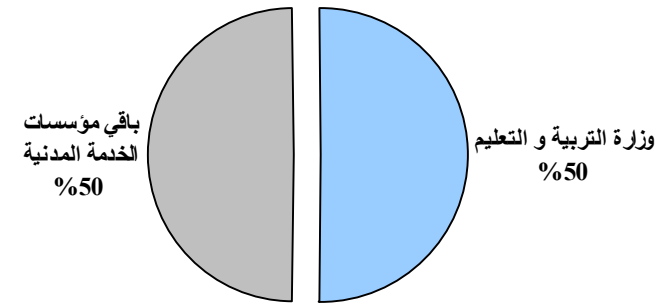
\* المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠٠٧، وزارة الخدمة المدنية، إصدار مارس ٢٠٠٨.

- يعمل بوزارة التربية والتعليم نصف عدد موظفي مؤسسات الخدمة المدنية بالسلطنة، منهم (٩٠٪) من العُمانيين و (١٠٪) من الموظفين الغير العُمانيين تقريبا .
- ومن حيث نسب العاملين بالوزارة من جملة العاملين بمؤسسات الخدمة يتضح الآتي:
  - تشكل نسبة الموظفين العُمانيين بالوزارة من جملة الموظفين العُمانيين بالخدمة المدنية حوالي (٥١,٤ ٪) أي أكثر من النصف بقليل.
  - وتشكل نسبة الموظفين الغير العُمانيين بالوزارة من جملة الموظفين الغير عُمانيين بالخدمة المدنية حوالي (٤٠,٤ ٪).
  - أما نسبة الذكور الموظفين بالوزارة من جملة الموظفين الذكور بالخدمة المدنية فتشكل حوالي (٣٩,٤ ٪).
  - ونجد أن نسبة الموظفات الإناث بالوزارة من جملة الموظفات الإناث بالخدمة المدنية مرتفعة وتصل إلى حوالي (٦٥,٣ ٪).

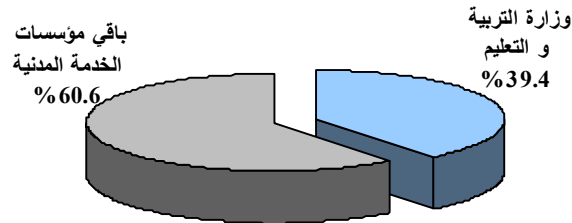
شكل (27) نسبة الغير عمانيين بالوزارة من إجمالي الغير عمانيين  
بالخدمة المدنية



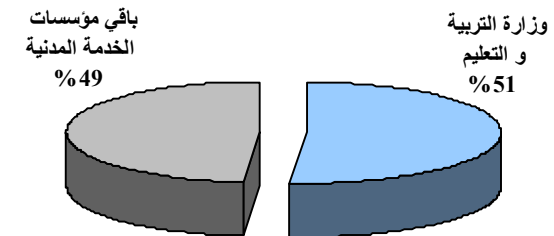
شكل (25) نسبة الموظفين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية لعام 2007 م



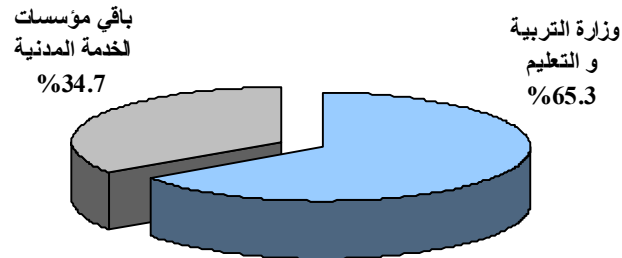
شكل (28) نسبة الذكور بالوزارة من إجمالي العمانيين  
بالخدمة المدنية



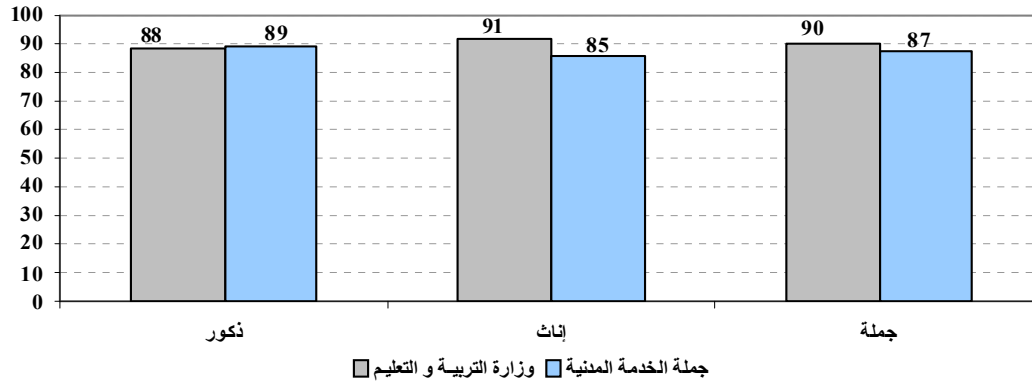
شكل (26) نسبة العمانيين بالوزارة من إجمالي العمانيين بالخدمة المدنية



شكل (29) نسبة الإناث بالوزارة من إجمالي الإناث  
بالخدمة المدنية



شكل (30) نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بالخدمة المدنية



جدول ( ٣٢ ) التعيينات بالوزارة مقارنة بالتعيينات في مؤسسات الخدمة المدنية في العام ٢٠٠٧ \*

| البيان                 | عمانيين | غير عمانيين | جملة  |
|------------------------|---------|-------------|-------|
| وزارة التربية والتعليم | 4635    | 810         | 5445  |
| جملة الخدمة المدنية    | 8213    | 1748        | 9961  |
| النسبة                 | 56.43   | 46.34       | 54.66 |

\* المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠٠٧، وزارة الخدمة المدنية، إصدار مارس ٢٠٠٨.

الجدول رقم ( ٣٢ ) يبين لنا عدد المعينين في العام ٢٠٠٧ م في مؤسسات الخدمة المدنية، حيث بلغ إجمالي المعينين ٩٩٦١ موظف، منهم ٥٤٤٥ موظف تم تعيينهم في وزارة التربية والتعليم، أي ما نسبته (٥٤,٧٪) تقريبا.

جدول رقم ( ٣١ ) نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بنسبة التعمين لجملة مؤسسات الخدمة المدنية حتى ٣١/١٢/٢٠٠٧ \*

| البيان                 | ذكور  | إناث  | جملة  |
|------------------------|-------|-------|-------|
| وزارة التربية والتعليم | 87.86 | 91.12 | 89.61 |
| جملة الخدمة المدنية    | 88.51 | 85.19 | 87.15 |

\* المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠٠٧، وزارة الخدمة المدنية، إصدار مارس ٢٠٠٨.

وفي الجدول رقم ( ٣١ ) ، نجد أن نسب التعمين متقاربة بين الوزارة و جملة مؤسسات الخدمة المدنية، حيث أن نسبة التعمين عند العاملين الذكور بالوزارة و البالغة ما يقارب (٨٧,٩ ٪) مساوية تقريبا لنسبة تعمين العاملين الذكور بالخدمة المدنية و التي تبلغ حوالي (٨٨,٥ ٪)، فالفارق ضئيل جدا بينهما حوالي (٠,٦ ٪).  
وفي المقابل نجد أن نسبي تعمين الإناث للوزارة وباقي مؤسسات الخدمة المدنية بينهما فارق بسيط لصالح الإناث بالوزارة مقداره حوالي (٦ ٪)، حيث تبلغ نسبة تعمين الإناث بالوزارة حوالي (٩١,١ ٪) ، أما في باقي مؤسسات الخدمة المدنية فهي (٨٥,٢ ٪).

إلا أن النسبة الإجمالية للتعمين نجدها متفوقة لدى وزارة التربية والتعليم حيث تصل إلى (٨٩,٦ ٪) في حين أن جملة نسبة التعمين في الخدمة المدنية هي (٨٧,١٥ ٪) ، وهذا يدل على أن للوزارة إسهام كبير في رفع نسبة التعمين على صعيد مؤسسات الخدمة المدنية.

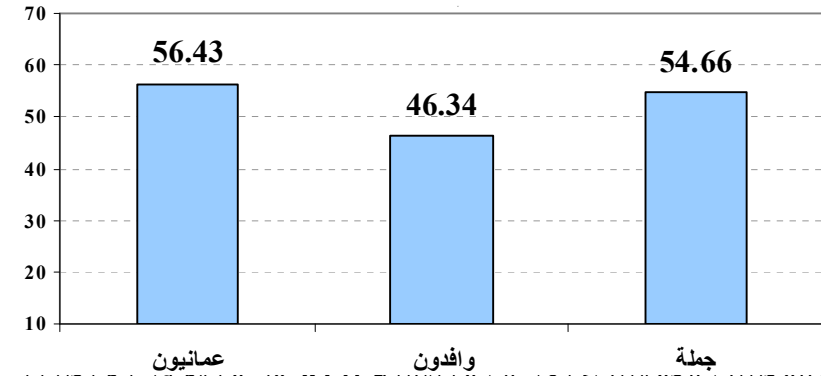




بالنسبة للمعينين العمانيين ، نجد أن ما نسبته (٤, ٥٦٪) منهم قد تم تعيينهم في وزارة التربية و التعليم ، أم بالنسبة لغير العمانيين فهم يشكلون (٢, ٤٦٪) من جملة المعينين الوافدين.

على مستوى الخدمة المدنية نلاحظ أن نسبة المعينين العمانيين هي (٥, ٨٢٪) ، أما على مستوى وزارة التربية و التعليم نجد أن تلك النسبة تصل إلى (١, ٨٥٪).

شكل (31) التعيينات بالوزارة مقارنة بالتعيينات في الخدمة المدنية عام 2007م



## ٥. بيانات التدريب

### مؤشر ( ٢٧ ) البرامج التدريبية

و من الجدول رقم ( ٣٣ ) نلاحظ ما يلي:

١- نجد أن أكبر عدد من البرامج تنالها البرامج التربوية بنسبة (٦١٪) من إجمالي البرامج التدريب نظراً لما تستهدفه هذه البرامج لفئات مختلفة من العاملين في المجال التربوي وهم فئة المشرفين التربويين و المعلمين و الإداريين و البالغ نسبتهم (٨٤٪) من إجمالي عدد المستفيدين من هذه البرامج و تأتي بعد ذلك البرامج الإدارية و المالية بنسبة (٢٣٪) و التي استهدفت (٢٤٩) موظفاً من موظفي الوزارة وتنوعت هذه البرامج بين برامج إدارية و مالية و برامج في القانون و برامج في تنمية الموارد البشرية

٢- نجد أن أقل نسبة نجدها في برامج اللغات و البالغة نسبة هذه البرامج (١٪) فقط من إجمالي عدد البرامج و بلغت نسبة المستفيدين (٢٪) فقط

تنفذ دائرة تنمية الموارد البشرية العديد من البرامج التدريبية التي تستهدف العديد من المستفيدين العاملين في المنظومة التعليمية و التي تسهم في رفع كفاءة و مستوى التعليم من خلال برامج التدريب و التأهيل التي يتم تقديمها للجهات المختلفة في الوزارة وفقاً لاحتياجاتها و متطلباتها و تهيئة العاملين و العاملات في القطاع التعليمي لمواكبة التطور المتسارع في الميدان التربوي ، و تنمية و تطوير معارفهم و مهاراتهم و اتجاهاتهم لمواكبة التطور العلمي.

و تقديم برامج التدريب المختلفة عملية مستمرة لتوفير فرص النمو المعرفي و المهني للعاملين و العاملات في الوزارة

و تزداد بالتالي الكفاية الإنتاجية لهم ، و مساعدتهم على أداء عملهم بطريقة أفضل

جدول ( ٣٣ ) : عدد البرامج التدريبية المركزية و المستفيدين منها و نسبتهم حسب نوع البرنامج في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م

| نوع البرنامج                   | عدد البرامج | عدد المستفيدين | نسبة البرامج % | نسبة المستفيدين % |
|--------------------------------|-------------|----------------|----------------|-------------------|
| البرامج التربوية               | 125         | 6668           | 61             | 84                |
| الإدارية و المالية             | 42          | 349            | 23             | 4                 |
| الحاسب الآلي و تقنية المعلومات | 21          | 774            | 15             | 10                |
| اللغات ( إنجليزي / فرنسي )     | 8           | 151            | 1              | 2                 |
| الجملة                         | 196         | 7942           | 100            | 100               |



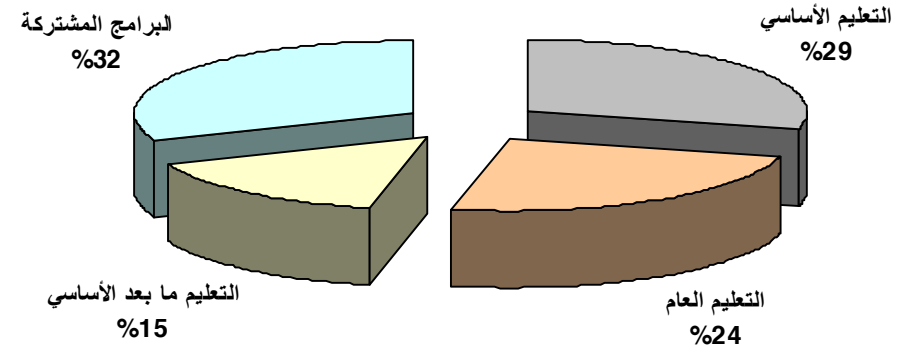
جدول (٣٤): تطور أعداد البرامج التدريبية المركزية المنفذة داخل وخارج السلطنة وأعداد المشاركين بها خلال العامين الدراسيين ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م و ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م

| الجملة    |          | خارج السلطنة |          | داخل السلطنة |          | العام الدراسي |
|-----------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|
| المشاركون | البرنامج | المشاركون    | البرنامج | المشاركون    | البرنامج |               |
| 6200      | 226      | 62           | 30       | 6138         | 196      | 2007 / 2006   |
| 7993      | 256      | 51           | 22       | 7942         | 234      | 2008/ 2007    |

تشير بيانات الجدول ( ٣٤ ) ما يلي:

- بلغ عدد البرامج التدريبية المركزية المنفذة داخل وخارج السلطنة ٢٢٦ برنامجاً في العام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م وارتفع عدد هذه البرامج إلى ٢٥٦ برنامجاً أي بنسبة نمو مقدارها (١٣٪) في العام الدراسي الحالي وازداد عدد المشاركين في هذه البرامج عن العام الدراسي السابق بنسبة نمو (٢٩٪)
- أن عدد البرامج و المستفيدين منها داخل السلطنة أعلى من البرامج المنفذة خارج السلطنة .
- إزدادت أعداد البرامج و المستفيدين في داخل السلطنة في العام الدراسي الحالي عن العام الدراسي المنصرم بينما تقل هذه الأعداد في البرامج المقيمة خارج السلطنة و هذا يعود إلى تكلفتها المرتفعة.

شكل (32) نسبة المستفيدين من البرامج التدريبية المركزية المعاد تنفيذها حسب نوع التعليم في العام الدراسي 2007 / 2008م

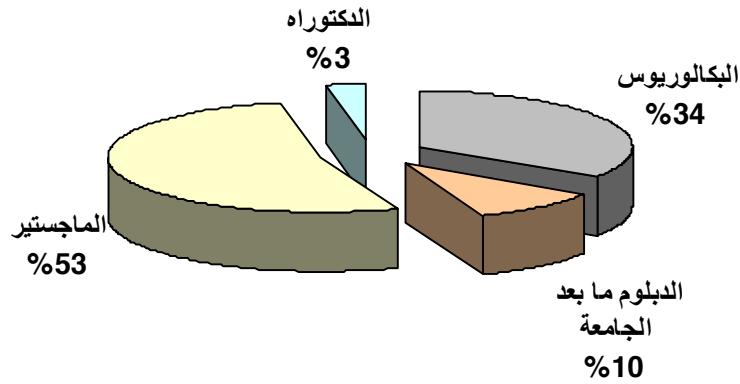


نلاحظ من الشكل ( ٣٢ )

- أن أعلى نسبة للمستفيدين في البرامج التدريبية توجد لدى المستفيدين في البرامج المشتركة بنسبة (٣٢٪) يليها المستفيدين في التعليم الأساسي بنسبة (٢٩٪)
- أقل نسبة للمستفيدين من هذه البرامج توجد لدى المستفيدين في التعليم ما بعد الأساسي بنسبة (١٥٪) .

مؤشر ( ٢٨ ) : الدارسين في الدرجات العلمية ونظام الدراسة للتحققين بها

شكل (33) نسبة الدارسين حسب الدرجات العلمية



يتضح من الشكل رقم ( ٢٣ ) أن أعلى نسبة للدارسين هم الملتحقين في برنامج الماجستير حيث يمثلون (٥٣%) من إجمالي الدارسين وهذا يعود لإهتمام العاملين بالوزارة لرفع مستوياتهم العلمية في اختصاصاتهم الأكاديمية

- يتركز ثلث الدارسين في مستوى البكالوريوس وهو ما يعني أن هناك عدد من العاملين في الوزارة من هم في مستوى علمي أقل من البكالوريوس بوجود عدد من مديري المدارس ذوي الخبرة هم من حملة الدبلوم المتوسط وقد استحدث لهم برنامج بكالوريوس الإدارة المدرسية من أجل رفع مستواهم العلمي إلى درجة البكالوريوس
- أقل نسبة هم الملتحقين ببرنامج الدكتوراه من حملة الدارسين نظرا لأن الدراسة في هذا المستوى تكون أكثر تخصصية ومرتبطة بمدى حاجة الوزارة إلى تخصصات معينة ومحدودة.

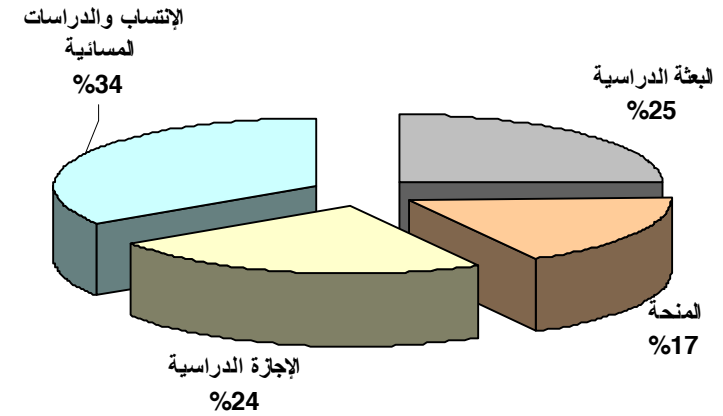
جدول ( ٣٥ ) : أعداد الدارسين في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة وفقاً لأنظمة الدراسة حسب الإنماء المهني للعام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م

| الدرجة العلمية         | البعثة الدراسية | المنحة | الإجازة الدراسية | الانتساب والدراسات المسائية | المجموع |
|------------------------|-----------------|--------|------------------|-----------------------------|---------|
| البكالوريوس            | 235             | 30     | 34               | 34                          | 333     |
| الدبلوم ما بعد الجامعة |                 | 96     |                  |                             | 96      |
| الماجستير              | 2               | 41     | 178              | 291                         | 512     |
| الدكتوراه              | 3               |        | 22               | 6                           | 31      |
| الجملة                 | 240             | 167    | 234              | 331                         | 972     |





شكل (34) نسبة الدارسين حسب نوع نظام الدراسة



و الشكل رقم ( ٣٤ ) يوضح الآتي:

- يتركز بما يقارب ثلث الدارسين في نظام الانتساب والدراسات المسائية وربع الدارسين يلتحقون في نظام البعثة الدراسية حيث هذا النظام يوفر للدارسين عبء التكاليف الدراسية كاملة.
- أقل نسبة هم الملتحقين في نظام المنحة و هم يمثلون حوالي (١٧%) من جملة الدارسين

